



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH SIKAP LEMAH LEMBUT DAN KASIH SAYANG
GURU TERHADAP PERILAKU SOPAN SISWA DI
MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH
SUKAMAJU KECAMATAN SINGINGI
HILIR KABUPATEN KUANTAN
SINGINGI**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SRI PITUTI

NIM. 11411200087

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH SIKAP LEMAH LEMBUT DAN KASIH SAYANG
GURU TERHADAP PERILAKU SOPAN SISWA DI
MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH
SUKAMAJU KECAMATAN SINGINGI
HILIR KABUPATEN KUANTAN
SINGINGI**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SRI PITUTI

NIM. 11411200087

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Sikap Lemah Lembut dan Kasih Sayang Guru terhadap Prilaku Sopan Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi* yang ditulis oleh Sri Pituti NIM. 11411200087 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

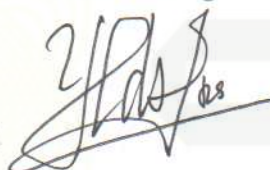
Pekanbaru, 7 Dzulqoidah 1440 H
11 Juli 2019

Menyetujui :

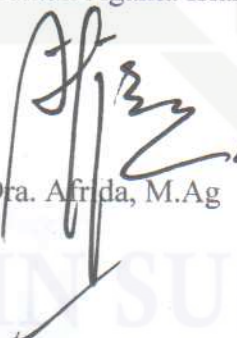
Pembimbing I


Prof. Dr. Amril M, M.A

Pembimbing II


Dr. Yanti, M.Ag

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam


Dra. Afrida, M.Ag



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Pengaruh Sikap Lemah Lembut dan Kasih Sayang Guru terhadap Perilaku Sopan Siswa di Madrasah Al-Hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi*, yang ditulis oleh Sri Pituti, NIM. 11411102915 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Rabiul Akhir 1441 H/ 23 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 26 Rabiul Akhir 1441 H
23 Desember 2019 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. H. Munzir Hitami, M.A.

Penguji II

Dra. Afinda, M. Ag.

Penguji III

Nurhayati Zein, S. Ag., M.Sy.

Penguji IV

Drs. M. Fitriadi, M.A.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamiin, penulis haturkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Sikap Lemah Lembut dan Kasih Sayang Guru terhadap Perilaku Sopan Siswa di Madrasah Al-Hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi**. Sholawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun dalam rangka melengkapi dan memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fiqih, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terima kasih kepada orang tua penulis, ayahanda Ateng Surahmin dan ibunda Endang Supriyanti, yang telah memberikan dukungan moril dan materi, motivasi dan doa, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun spiritual. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah berkenan membantu, yaitu :

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin S.Ag. M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan, A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, Dr. Drs. H. Kusnadi M. Pd., Wakil Rektor II, Drs. H. Promadi M.A. Ph.D., Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan H. Adam Malik Indra Lc. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf yang telah memberikan motivasi dan kemudahan berurusan dalam menyelesaikan perkuliahan di jurusan ini.
4. Prof. Dr. Amril M. M.A., pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan dan nasihat kepada penulis demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
5. Dr. Yanti M.Ag., pembimbing II juga sekaligus sebagai dosen penasehat akademis yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama mengikuti proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak dan Ibu dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya seluruh dosen Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Bapak dan Ibu staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepala dan staf perpustakaan Al-Jamiah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melayani dan memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Suyudi S.Sos., kepala Madrasah Tsnawiyah AL-Hidayah Sukamaju yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, kepala tata usaha, karyawan Madrasah Tsnawiyah AL-Hidayah Sukamaju yang ikut serta memberikan motivasi dan doa.
10. Guru-guru penulis yang telah mengajarkan ilmunya dari SDN 026 Suka Makmur, SMPN 1 Gunung Sahilan hingga MA Al Hidayah Sukamaju.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan doa serta dukungan kepada penulis meski tidak tercatat dan tidak tersebut dalam skripsi ini.

Do'a dan harapan penulis semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah. *Jazakumullah Khairan Katsiron* atas bantuan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, karena keterbatasan penulis baik dalam literatur maupun pengetahuan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini kearah yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin....

Pekanbaru, 20 September 2019

Penulis

Sri Pituti

NIM. 11411200087



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Allah SWT akan meninggikan orang-orang diantara kamu dan orang-orang yang diberikan ilmu pengetahuan beberapa derajat

(Q.S AL-mujaddalah:11)

Ya Allah sepercik ilmu yang telah engkau karuniakan kepadaku

Hanya puji syukur yang dapat ku persembahkan kepada-Mu

Hamba hanya mengetahui sebgisn ilmu yang ada kepada-Mu

(Q.S Ar-Rum:41)

Alhamdulillah...

Amanah ini usai sudah

Dengan berbagai suka dan duka

Serta doa usaha dan kesabaran yang mengiringi Ayah-Bunda tercinta...

Lautan kasihmu hantarkan aku ke gerbang kesuksesan

Tiada kasih seindah kasihmu

Tiada cinta semurni cintamu

Tiada sayang setulus sayangmu

Semoga Allah membalas budi jasmamu

Amin...

Kupersembahkan karya tulis ini kepada ayahanda Ateng Surahmin

Dan kepada ibunda Endang Supriyanti

Yang selalu mengiringi langkahku dengan kasih dan doa

Serta kepersembahkan kepada guru dan adik-adikku yang telah banyak

memberikan semangat yang tak terhinga sehingga selesainya karya tulis ini, doa

dan ketulusan persaudaraan adalah bagian terindah dalam hidup ini

Pekanbaru, 02 Desember 2019

Sri Pituti

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sri Pituti, (2019): Pengaruh Sikap Lemah Lembut dan Kasih Sayang Guru terhadap Prilaku Sopan Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara sikap lemah lembut dan kasih sayang guru terhadap prilaku sopan siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. Subjek penelitian ini adalah guru fikih dan siswa. Objek penelitian ini adalah pengaruh sikap lemah lembut dan kasih sayang guru terhadap prilaku sopan siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. Penelitian ini menggunakan teknik *Proportionate Staratified Random Sampling* pada pengambilan sampel. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan angket dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah *Product Moment*. Berdasarkan penyajian data, diperoleh hasil bahwa hipotesis alternatif (H_a) yang diajukan dalam penelitian ini diterima dan hipotesis nihil (H_o) ditolak. Hasil analisis data diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,695 dan nilai r_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 0,273 dan pada taraf signifikan 1% sebesar 0,354. Ini berarti $r_{hitung} = 0,695$ lebih besar dari r_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% = 0,273 maupun 1% = 0,354 atau $0,273 < 0,695 > 0,354$. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara sikap lemah lembut dan kasih sayang guru terhadap prilaku sopan siswa di Madrasah Tsanawiyah al-Hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.

Kata Kunci: *Lemah Lembut dan Kasih Sayang, Prilaku Sopan*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sri Pituti, (2019): The Influence of Teacher Friendly and Affection Attitudes toward Student Polite Behavior at Islamic Junior High School of Al-Hidayah Sukamaju, Singingi Hilir District, Kuantan Singingi Regency

This research aimed at knowing whether there was an influence of teacher friendly and affection attitudes toward student polite behavior at Islamic Junior High School of Al-Hidayah Sukamaju, Singingi Hilir District, Kuantan Singingi Regency. The subjects of this research were Fikih subject teachers and the students. The object was the influence of teacher friendly and affection attitudes toward student polite behavior at Islamic Junior High School of Al-Hidayah Sukamaju, Singingi Hilir District, Kuantan Singingi Regency. All the eighth-grade students that were 129 students were the population of this research. 52 students were the samples that were selected by using Proportionate stratified random sampling technique. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting the data. The analysis technique used to test the hypothesis in this research was Product moment. Based on the data presentation, it was obtained that the proposed Alternative hypothesis (H_a) was accepted and Null hypothesis (H_0) was rejected. The data analysis results showed that r_{observed} was 0.695, r_{table} was 0.273 at 5% significant level and 0.354 at 1% significant level. It meant that r_{observed} was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels, or $0.273 < 0.695 > 0.354$. It could be concluded that there was a significant influence of teacher friendly and affection attitudes toward student polite behavior at Islamic Junior High School of Al-Hidayah Sukamaju, Singingi Hilir District, Kuantan Singingi Regency.

Keywords: *Friendly, Affection, Polite Behavior*



ملخص

سري فيتوتي، (2019): تأثير الموقف اللطيف والرفق لدى المعلمين في أخلاق التلاميذ في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاماجو مديرية سنجي هيلير منطقة كوانتان سنجي

يهدف لمعرفة وجود تأثير بين الموقف اللطيف والرفق لدى المعلمين في أخلاق التلاميذ في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاماجو مديرية سنجي هيلير منطقة كوانتان سنجي. أفراد معلم مادة الفقه والتلاميذ. موضوعه الموقف اللطيف والرفق لدى المعلمين في أخلاق التلاميذ في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاماجو مديرية سنجي هيلير منطقة كوانتان سنجي. مجتمعه جميع تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاماجو مديرية سنجي هيلير منطقة كوانتان سنجي وعدده 129. وعينته 52 تلميذ. لأخذ العينة، استخدم تقنية تعيين العينة العشوائية الطبقية المعينة. وجمع البيانات، استخدم طريقة الملاحظة والاستبانة والتوثيق. استخدم تقنية ضرب العزوم لاختبار فروض البحث. بناء على عرض البيانات، يوجد النتيجة أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. يوجد من نتيجة تحليل البيانات قيمة r حساب $0,695$ وقيمة r جدول في مستوى هام 5% وهو $0,273$ وفي مستوى هام 1% وهو $0,354$. وهذا مما يعني أن r حساب $0,695 =$ أكبر من r جدول إما في مستوى هام $5\% = 0,273$ أو $1\% = 0,354$ أو $0,273 > 0,695 > 0,354$. ونتيجة هذا البحث هي وجود تأثير هام بين الموقف اللطيف والرفق لدى المعلمين في أخلاق التلاميذ في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سوكاماجو مديرية سنجي هيلير منطقة كوانتان سنجي.

الكلمات الأساسية: اللطيف والرفق، الأخلاق

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Konsep Operasional	29
D. Asumsi dan Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel	32
D. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
B. Penyajian Data	40
C. Analisis Data.....	64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran	80

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Tenaga Pengajar Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir	39
Tabel IV.2	Data Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Singingi Hilir	40
Tabel IV.3	Guru Membimbing Siswa Yang Kurang Paham Dalam Belajar	41
Tabel IV.4	Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Dengan jelas.....	42
Tabel IV.5	Guru memberikan Motivasi Kepada Siswa	42
Tabel IV.6	Guru Memberikan Contoh Prilaku Yang Baik Seperti Ketika Hendak Keluar Masuk Kelas Dengan Mengucapkan SalamTerlebih Dahulu	43
Tabel IV.7	Guru Menjadi Teladan Bagi Siswa	43
Tabel IV.8	Guru Mengajarkan Kepada Siswa untuk Berprilaku sopan kepada siswa	44
Tabel IV.9	Guru Mengajarkan Siswa Untuk Berprilaku Sopan Pada Guru	44
Tabel IV.10	Guru Berwajah Ceria Di Saat Jam Pelajaran Dan Di Luar Jam Pelajaran	45
Tabel IV.11	Guru Tegas Memberikan Hukuman Sesuai Aturan Yang Berlaku Di Sekolah	46
Tabel IV.12	Guru Bersikap Adil kepada Semua Siswa	46
Tabel IV.13	Guru Menerima Problem Siswa dengan Sangat Terbuka	47
Tabel IV.14	Guru Menegur Siswa Yang Melakukan Kesalahan dengan Tidak Menggunakan Kekerasan	47
Tabel IV.15	Guru Memberikan Motivasi Pada Siswa Saat Jam Pelajaran Maupun di Luar Jam Pelajaran	48
Tabel IV.16	Guru Memberikan Contoh degan Membiasakan Siswa Datang Lebih Awal	49
Tabel IV.17	Guru Memberikan Perhatian Lebih Kepada Siswa Yang Nilainya Rendah	49

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18	Guru Menasehati Siswa Yang Melakukan Kesalahan Dengan Tidak Marah	50
Tabel IV.19	Guru Mengingatkan Siswa Agar Selalu Menjaga Kerapian dalam Berpakaian	50
Tabel IV.20	Guru Mengingatkan Siswa Agar Menjaga Kebersihan Dengan Tidak Membuang Sampah Sembarangan	51
Tabel IV.21	Guru Mengajarkan Kepada Siswa Apabila Ada Keperluan Di Luar Sekolah Harus Dengan Izin Guru.....	52
Tabel IV.22	Guru Melarang Siswa Menyela Pembicaraan Saat Guru Sedang Berbicara	52
Tabel IV.23	Jawaban Responden Secara Individual Tentang Sikap Lemah Lembut Dan Kasih Sayang Guru	53
Tabel IV.24	Siswa Masuk Ke Dalam Kelas Sebelum Jam Pelajaran Dimulai	54
Tabel IV.25	Siswa Memperhaatikan Ketika Guru Menerangkan Materi ..	55
Tabel IV.26	Siswa Meminta Izin Ketika Ingin Keluar Kelas Pada Saat Jam Pelajaran	55
Tabel IV.27	Siswa Mendengarkan Dan Memperhatikan Nasihat Guru	56
Tabel IV.28	Siswa Mengucapkan Salam Apabila Bertemu Dengan Guru	56
Tabel IV.29	Siswa Makan ditempat yang sudah di sediakan.....	57
Tabel IV.30	Siswa Makan Sambil Duduk Dengan Sopan	58
Tabel IV.31	Siswa Merendahkan Nada Bicara Ketika Berbicara Dengan Guru.....	58
Tabel IV.32	Siswa Disiplin Dalam Menyelesaikan Tugas Dari Guru	59
Tabel IV.33	Siswa Berpakaian Rapi Ketika Di Sekolah.....	59
Tabel IV.34	Siswa Merundukan Badan Apabila Berjalan di Depan Guru	60
Tabel IV.35	Siswa Mengikuti Jam Pelajaran Samapai Selesai Dengan Tertib.....	60
Tabel IV.36	Siswa Mematuhi Dan Melaksanakan Perintah Guru	61



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.37	Siswa Bertanya Ketika Kurang Paham Dengan Kalimat Yang Baik	61
Tabel IV.38	Siswa Menunggu Di Dalam Kelas Ketika Jam Pelajaran Di Mulai	62
Tabel IV.39	Siswa Mengangkat Tangan Ketika Akan Menyampaika Pendapat atau Pertanyaan kepada Guru	63
Tabel IV.40	Siswa Masuk Ruangan Dengan Mengucapkan Salam dan Izin Guru	63
Tabel IV.41	Siswa Menerapkan Apa Yang Di Sampaikan Oleh Guru Seperti Datang Tepat Waktu	64
Tabel IV.42	Siswa Mencium Tangan Guru Apabila Pelajaran Telah Selesai	64
Tabel IV.43	Siswa Berdiskusi Dengan Tertib	65
Tabel IV.44	Jawaban Responden Secara Individual tentang Perilaku Sopan Siswa	66
Tabel IV.45	Rekapitulasi jawaban responden tentang Sikap lemah lembut dan kasih sayang guru	67
Tabel IV.46	Rekapitulasi jawaban responden tentang Perilaku sopan siswa	69
Tabel IV.47	Sikap lemah lembut dan kasih sayang guru Dengan perilaku sopan siswa	71
Tabel IV.48	Uji Normalitas	74
Tabel IV. 49	Uji Homogenitas	75
Tabel IV.50	Uji Linieritas	76
Tabel IV. 51	Hasil Korelasi SPSS	77
Tabel IV.52	Interpretasi koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	78
Tabel IV.55	Uji Koefisien Determinan	79



DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1** Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
- LAMPIRAN 2** angket pengaruh sikap Lemah Lembut dan Kasih Sayang Guru
- LAMPIRAN 3** angket prilaku sopan siswa
- LAMPIRAN 4** Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- LAMPIRAN 5** Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi
- LAMPIRAN 7** Surat izin melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- LAMPIRAN 8** Surat izin melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- LAMPIRAN 9** Surat Izin Melakukan Riset Gubernur Riau
- LAMPIRAN 10** Surat Izin dari Kesbangpol
- LAMPIRAN 11** Surat Keterangan telah Melakukan Riset di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi
- LAMPIRAN 12** Foto Dokumentasi Penelitian
- LAMPIRAN 13** Riwayat Hidup Penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Sikap lemah lembut dan kasih sayang haruslah dimiliki oleh seorang guru, karena sikap lemah lembut dan kasih sayang guru sangat berkaitan dengan profesi seorang guru. Sikap seorang guru itulah yang nantinya akan ditiru oleh siswa didiknya karena ia adalah panutan untuk anak didiknya. Kasih sayang adalah kebutuhan dasar untuk semua orang, dengan mendidik penuh dengan kelembutan dan kasih sayang akan menyelamatkan anak didik dari sifat angkuh.

Guru yang cerdas adalah guru yang pandai mengekspresikan sikap lemah lembut dan kasih sayangnya secara tepat kepada anak didik.

Kemampuan guru seperti ini tidak dapat dipisahkan dengan kompetensi yang dimiliki setiap guru pengetahuan dan profesional dalam menjalankan tugasnya sebagai guru terutama terkait dengan sikap lemah lembut dan kasih sayang. Sehingga guru yang terkategori pintar tidak hanya mampu mentransfer (mengajarkannya) ilmu pengetahuan pada peserta didik tapi juga mentransfer nilai atau memiliki sikap lemah lembut.¹

Rasa cinta dan kasih sayang merupakan kunci utama dalam mengendalikan peserta didik. Bicaralah dengan lemah lembut, penuh kasih sayang dan bimbinglah ke arah positif. Hal terpenting bukanlah membuat anak

¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remeja Rosdakarya, 2012), cet: IX, h. 5-6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik menjadi pandai, melainkan mempunyai kesadaran bahwa ilmu pengetahuan sangatlah penting untuk masa depannya. Dengan begitu, peserta didik akan selalu termotivasi untuk belajar dan tidak semata-mata hanya menginginkan nilai yang bagus. Tanamkan kesadaran pada diri peserta didik bahwa sikap sopan, santun, dan disiplin merupakan bekal mereka kelak meraih sukses di masa mendatang²

Kepribadian guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pendidikan, khususnya dalam kegiatan pembelajaran. Pribadi guru juga sangat berperan dalam membentuk pribadi peserta didik.³

Terkait dengan sikap lemah lembut Imam Ghazali mengatakan tidak layak bagi seorang pengajar bersikap seperti jarum yang menjahit pakaian untuk yang lain sedang dia sendiri telanjang, atau seperti sumbu pelita yang memberikan penerangan kepada yang lain, sedang dia sendiri terbakar. Guru profesional adalah seorang guru yang mengikuti jejak Rasulullah dalam tugas dan kewajibannya, menegur kesalahan melalui sindiran, mempunyai kesabaran dalam mengajar dan tidak menambah pelajaran sebelum siswa faham, memiliki prinsip, arif dan kasih sayang terhadap anak didik, menjadi teladan bagi anak didik, memberikan pelajaran sesuai tingkat pemahaman siswa, memberikan pelajaran yang jelas dan terang, menghormati kode etik guru dan harus cerdas dan sempurna akalnya.

² Erwin Widisworo, *Rahasia Menjadi Guru Idola*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017)

h. 76

³ Syamsu Nahar, *Standar Kompetensi Kepribadian Guru; Kajian Berbasis Data Penelitian Lapangan*, (Yogyakarta: Atap Buku, 2017), h. 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pentingnya sikap kasih lemah lembut dan kasih sayang bagi seorang guru juga diungkapkan oleh Imam Ghazali, bahwa menjadi pengajar hendaklah memelihara etika dan tugasnya sebagai berikut diantaranya:

1. Mengikuti jejak Rasulullah dalam tugas dan kewajibannya.
2. Memberikan kasih sayang terhadap anak didik.
3. Menjadi teladan bagi anak didik.
4. Menghormati kode etik guru⁴

Seorang guru harus memiliki kasih sayang kepada muridnya sebagaimana kasih sayangnya terhadap anaknya sendiri, jika ia ingin berhasil dalam menjalankan tugasnya. Suasana yang penuh kasih sayang dan kondusif yang berhasil dibangun dalam sebuah hubungan akan membuat seseorang mampu mengarahkan interaksi tersebut ke arah yang positif. Konsep ini sangat penting dan relevan tidak hanya pada konsep pendidikan masa sekarang tetapi juga pada pendidikan yang akan datang. Karena kasih sayang memberikan timbal balik dalam hubungan guru dan murid. Ketika seorang guru misalnya, tidak menyayangi muridnya maka bagaimana mungkin ia mampu mengarahkan dan membimbingnya. Karena itu kasih sayang memiliki peran penting dalam dunia pendidikan, dan ia bisa dikategorikan sebagai peran utama dalam pendidikan dan dalam membangun hubungan atau interaksi yang harmonis antara guru dan murid.⁵

Kasih sayang memiliki peranan yang penting dalam pengembangan ruh dan keseimbangan jiwa anak-anak. Kondisi keluarga yang penuh dengan

⁴ Zainudin, *Seluk Beluk Pendidikan dari Al-Ghazali*, (Jakarta, Bumi Aksara, 1991), h.

⁵ *Ibid*, h.55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kasih sayang dapat menimbulkan kelembutan sikap anak-anak. Anak yang tumbuh dalam lingkungan keluarga yang penuh dengan kasih sayang dan perhatian akan memiliki kepribadian yang mulia, senang mencintai orang lain dan berperilaku baik dalam masyarakat. Peran kasih sayang sangat penting dalam pengembangan ruh dan keseimbangan jiwa anak-anak. Teguh atau tidaknya pendirian dan kebaikan perilaku seorang anak tergantung besarnya kasih sayang yang di terima selama masa pendidikan.⁶

Zakiah Daradjat, berpendapat bahwa :“tingkah laku atau moral guru pada umumnya merupakan penampilan lain dari kepribadiannya, bagi anak didik yang masih kecil, guru adalah contoh teladan yang sangat penting dalam pertumbuhannya, guru adalah orang pertama setelah orangtua yang mempengaruhi pembinaan kepribadian anak didik.”⁷

Berdasarkan pengamatan awal peneliti lakukan di sekolah Madrasah Tsanawiyah AL-Hidayah Sukamaju, penulis menemukan bahwa sikap lemah lembut dan kasih sayang guru sudah baik. Hal ini dapat di lihat dari indikasi sebagai berikut.

1. Guru menasihati siswanya dan memberikan contoh yang baik
2. Guru bersikap ramah ketika menghadapi siswa
3. Guru menerima problem siswa dengan sangat terbuka
4. Guru menegur siswa yang bersalah dengan memberikan penjelasan yang baik
5. Guru menjelaskan materi pelajaran yang mudah dipahami siswa

⁶ Ilmiyati, *Ilmu Pendidikan Anak*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015), h. 119

⁷ Zakiah Daradjat, *Kepribadian Guru*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2005), h. 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun meskipun demikian, pada kenyataannya dalam keseharian masih banyak di temui siswa siswa yang belum menerapkan perilaku sopan dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang meninggikan nada bicaranya ketika berbicara dengan guru
2. Masih ada siswa yang keluar masuk saat jam pelajaran tanpa izin guru
3. Masih ada siswa yang berbicara ketika guru sedang menerangkan pelajaran
4. Masih ada siswa yang makan didalam kelas saat jam pelajaran
5. Masih ada siswa yang menyela pembicaraan guru ketika guru sedang menasehati.

Berdasarkan gambaran diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian ilmiah lebih dalam lagi dengan judul **“Pengaruh Sikap Lemah Lembut dan Kasih Sayang Guru terhadap Prilaku Sopan Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi”**

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang ada dalam judul, maka penulis mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut, yaitu:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah kekuatan yang ada atau timbul dari sesuatu, seperti orang, benda yang turut membentuk, kepercayaan atau perbuatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang.⁸ Pengaruh dalam penelitian disini maksudnya adalah pengaruh sikap lemah lembut dan kasih sayang guru terhadap perilaku sopan siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kuantan Singingi

2. Lemah lembut

Lemah Lembut adalah sikap baik hati dan tidak pemaarah⁹ lemah lembut yang yang dimaksud penulis dalam penelitian ini adalah cara seorang guru memperlakukan murid dengan lemah lembut baik hati dan tidak pemaarah

3. Kasih Sayang

Kasih sayang adalah pola hubungan yang unik antara 2 orang manusia atau lebih. Yang dimaksud kasih sayang disini adalah pola mendidik dari pendidik kepada peserta didik agar terjalin ikatan perasaan yang dapat mendukung tercapainya tujuan pendidikan.¹⁰

4. Prilaku Sopan

Menurut Kamus Bahasa Indonesia, sopan berarti hormat dengan lazim secara tertib menurut adat yang baik¹¹. Pada sistem pendidikan Islam ini khususnya memberikan contoh yang dapat dicontoh oleh siswa terkait masalah akhlak.

⁸ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), h. 189

⁹ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008, h. 1045

¹⁰ Ilmiyati, *Loc. Cit*, 118

¹¹ Puspa Djuwita, "Pembinaan Etika Sopan Santun Peserta Didik Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan" dalam jurnal PGSD Volume 10, Nomor 1, Tahun 2017, h. 27-36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana sikap lembut dan kasih sayang yang dilakukan guru terhadap siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir kabupaten Kuantan Singingi?
- b. Bagaimana perilaku sopan siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir kabupaten Kuantan Singingi?
- c. Apakah ada pengaruh sikap lemah lembut dan kasih sayang guru terhadap perilaku sopan siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir kabupaten Kuantan Singingi?
- d. Apakah faktor yang mempengaruhi sikap sopan siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir kabupaten Kuantan Singingi?

Batasan Masalah

Mengingat luasnya identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi masalah dengan memfokuskan penelitian pada “Pengaruh Sikap Lemah Lembut dan Kasih Sayang Guru Terhadap Perilaku Sopan Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kuantan Singingi”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut: “ Apakah ada pengaruh sikap lemah lembut

dan kasih sayang guru terhadap perilaku sopan siswa di Madrasah Tsanawiyah al-Hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kuantan Singingi?”

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Mengacu pada masalah penelitian, tujuan utama yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah perolehan data dan informasi tentang pengaruh sikap lemah lembut dan kasih sayang guru terhadap perilaku sopan siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kuantan Singingi

2. Kegunaan Penelitian

- a. Untuk melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan studi akhir, sekaligus untuk memperoleh gelar S.Pd (Strata Satu) program studi pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- b. Sebagai semangan pemikiran penulis dalam bidang pendidikan dan sebagai bahan masukan bagi guru bidang studi Pendidikan Agama Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Konsep Teoritis

1. Sikap

a. Pengertian Sikap

Sikap termasuk salah satu dari faktor-faktor yang mempengaruhi belajar. Jika dikaitkan dengan guru, sikap guru akan memberikan stimulus dan respon yang baik maupun tidak baik. Sebagaimana menurut Zalyana, sikap adalah gejala internal yang berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif terhadap objek, orang, peristiwa dan sebagainya, baik secara positif dan negatif. Sikap juga merupakan kemampuan memberikan penilaian tentang sesuatu yang membawa diri sesuai dengan penilaian. Adanya penilaian tentang sesuatu yang membawa diri sesuai dengan penilaian. Adanya penilaian tentang sesuatu mengakibatkan terjadinya sikap menerima, menolak, atau mengabaikan. Siswa memperoleh kesempatan belajar, meskipun demikian siswa dapat menerima, menolak atau mengabaikan kesempatan belajar tersebut. Yang penting bagi guru adalah bagaimana menanamkan sikap positif dan mempertahankan sikap tersebut oleh para siswanya sehingga dengan sikap tersebut akan berimplikasi terhadap perbuatan yang lain seperti menimbulkan perhatian dan sebagainya¹²

¹² Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), h.149

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam hal ini guru yang memiliki kompetensi, akan mejadi sosok yang berkarakter. Dengan kata lain kompetensi akan menjadi salah satu karakter dalam diri guru. Hal ini merujuk ke pada kompetensi kepribadian dari seorang guru yang mana ini akan menjadi modal dasar bagi yang bersangkutan dalam menjalankan tugasnya secara profesional. Kegiatan pendidikan pada dasarnya merupakan pengukusan komunikasi personal antara guru dan anak didik. Kompetensi kepribadian ini berupa kepribadian yang mantap dan stabil, dewasa, arif, berwibawa, dan akhlak mulia, sehingga dapat menjadi teladan.¹³

Bersikap hangat dan kooperatif dengan peserta didik, hendaknya tidak hanya diterapkan di dalam kelas saja, melainkan juga di luar kelas. Sikap hangat dan kooperatif guru dapat tercermin dalam perilaku ramah kepada peserta didik. Dengan image sebagai guru yang ramah, perhatian, dan dekat dengan peserta didik, akan membuat guru lebih mudah dalam membimbing dan mengarahkan peserta didik.¹⁴

Selain itu, menyapa dan menjawab panggilan peserta didik dengan senyum, akan membuat peserta didik merasa senang dan karena merasa bahwa gurunya juga menyukai mereka¹⁵.

Sikap hangat dan kooperatif akan membuat peserta didik merasa dekat dengan guru, namun tetap menghargai dan menghormati. Peserta

¹³ Agus Wibowo dan Hamrim, *Menjadi Guru Berkarakter*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h.133

¹⁴ Erwin Widiasworo, 19 *Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media 2015), hal. 63-64

¹⁵ Ibid.67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik menjadi tidak takut untuk bertanya, bahkan akan berani mengungkapkan pendapat dan ide-ide yang mereka miliki¹⁶

Pendidik baik orang tua maupun guru harus menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nasihat atau atribut dan karakter yang ingin dibentuk dalam diri anak. Rasulullah SAW menunjukkan keteladanan dalam melaksanakan ajaran agama islam yang terdapat dalam al-Quran. Keteladanan dalam pendidikan bisa dimulai dari diri pendidik baik orang tua maupun guru itu sendiri karena pendidik adalah panutan dan idola anak didik dalam segala hal. Anak secara sengaja ataupun tidak sengaja akan meniru dan mengikuti tingkahlaku dari pendidiknya, seperti meniru akhlak, penampilan bahkan perkataan baik disadari ataupun tidak. Oleh karena itu, perbuatan dan perkataan pendidik akan tertanam pada jiwa dan pikiran anak, serta akan menjadi pola kehidupan mereka.¹⁷

b. Manfaat Sikap

Menurut Katz dalam Djaali, mengemukakan bahwa salah satu fungsi sikap bagi individu akan bersikap positif terhadap hal-hal yang bermanfaat bagi dirinya. Dan bersikap negatif terhadap hal-hal yang tidak bermanfaat bagi dirinya.¹⁸ Setiap guru akan mempunyai pengaruh terhadap anak didiknya, pengaruh tersebut ada yang terjadi melalui pendidikan dan pengajaran yang dilakukan dengan sengaja dan adapula yang terjadi secara tidak sengaja bahkan tidak disadari oleh

¹⁶ Ibid. 69

¹⁷ Ridwan Abdullah Sani dan Muhammad Kadri, *Pendidikan Karakter Mengembangkan Karakter Anak yang Islami*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), h.139-141

¹⁸ Ibid, h.120-121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru melalui sikap, gaya, dan macam-macam penampilan kepribadian guru.¹⁹

2. Lemah Lembut dan Kasih Sayang Guru

a. Pengertian Lemah Lembut

Al-Qur'an surah Ali-Imran ayat 159

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

Artinya : “Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. Karena itu maafkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya”.

Di dalam Islam seorang pendidik (guru) disebut dengan muallim, yang memiliki beberapa karakteristik antara lain:

- a. Kasih sayang pada anak didiknya.
- b. Lemah lembut.
- c. Rendah hati dan tidak riya’.
- d. Memberikan uswah hasanah.
- e. Konsekuensi atau sesuai antara perkataan dan perbuatannya.

¹⁹ Zakiah Daradjat, *Keperibadian Guru*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2005), h. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Seorang pendidik hendaknya ikhlas dan tidak riya dalam melaksanakan tugasnya.
- g. Seorang pendidik hendaknya bersikap pemaaf dan memaafkan kesalahan orang lain (terutama terhadap peserta didiknya), sabar dan sanggup menahan amarah, senantiasa membuka diri dan menjaga kehormatannya.
- h. Seorang pendidik hendaknya mampu mencintai peserta didiknya sebagaimana ia mencintai anaknya sendiri (bersifat keibuan dan kebakakan).
- i. Seorang pendidik hendaknya mengetahui karakter peserta didiknya seperti: pembawaan, kebiasaan, perasaan, dan berbagai potensi yang dimilikinya.
- j. Seorang pendidik hendaknya menguasai pelajaran yang diajarkannya dengan baik dan profesional²⁰

Adakalanya perlakuan keras terhadap murid memang diperlukan. Akan tetapi, perlakuan keras tersebut hendaklah dilakukan tanpa merusak harga diri, kehormatan, dan penyerapan pemahaman anak didik terhadap pendidikan. Dengan menjaga norma seperti ini, perlakuan keras yang terkadang diperlukan tersebut dapat memperbaiki perilaku anak didik²¹.

²⁰ Jurnal Falsafah, Titin Nurhidayati, *PENDEKATAN KASIH SAYANG: Solusi Pengembangan Karakter Terpuji dan Akhlak Mulia dalam Diri Anak Didik*, Vol. 2No. 2 September 2011

²¹ Muhammad Thalib, *Seni dan Sikap Mendidik Anak*, (Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2001), h. 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bertutur kata yang manis (lemah lembut) dan menghindarkan diri dari mencaci maki merupakan teladan orang tua berikutnya. Seorang guru dalam menasehati anak didiknya yang melakukan kesalahan hendaknya dengan katakata yang sopan, jangan sampai terbawa emosi sehingga kata-kata yang keluar dari mulutnya tidak terkontrol lagi. Apabila guru terbiasa menggunakan kata-kata kotor dalam mendidik muridnya maka anak didik akan sulit bertutur kata yang manis. Karena hal itu tidak didapati dalam pribadi gurunya. Untuk itu guru harus bersikap lemah lembut dalam menyadarkan muridnya dari kesalahan, karena sikap lemah lembut itu mampu menarik simpatisan murni serta kesadaran yang murni pula dari murid untuk mengikuti nasehat guru bahkan, akan menciptakan keakraban antara guru dan murid²²

Selain itu, pendidikan yang dilakukan dengan kelembutan hati akan sangat berkesan di hati anak didik. Hal itu akan membuat anak didik dengan senang hati mengikuti proses belajar mengajar yang diampu oleh seorang guru. Di sinilah sesungguhnya keberhasilan sebuah proses pendidikan diawali. Sebab tidak ada faktor yang lebih penting dari rasa senang dan semangat yang menyala pada diri anak didik yang akan berhasil dalam belajar²³

b. Pengertian Sayang Kasih sayang

²² Yunus Namsa, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2000), h. 46-47

²³ Akhmad Muhaimin Azzet, *Menjadi Guru Favorit*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2011), h. 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sayang dalam al-Qur'an di sebut dengan Ar-Rahim, yang juga merupakan sifat Allah. Menurut Asy Syinqithi dalam Darwis Abu Ubaidah memberikan pengertian Ar-Rahim atau penyayang adalah bahwa Allah mempunyai sifat kasih sayang bagi orang-orang yang beriman kelak di hari kiamat. Demikian pendapat para mayoritas ulama.²⁴

Kasih sayang adalah pola hubungan yang unik di antara dua orang manusia atau lebih. Kasih sayang adalah kebutuhan asasi setiap orang. Anak-anak yang di besarkan dalam limpahan kasih sayang, akan tumbuh menjadi anak-anak yang mandiri kuat. Kasih sayang mempengaruhi kesehatan fisik. Anak-anak yang di besarkan dalam limpahan kasih sayang orang tuanya, tubuhnya lebih sehat dari anak-anak yang kurang mendapatkan kasih sayang. Kasih sayang juga akan menyelamatkan anak-anak dari sifat kerdil. Anak-anak yang kurang atau tidak mendapatkan kasih sayang orang tuanya akan tumbuh sebagai anak yang merasa terkucilkan. Anak tersebut akan membenci orang tuanya, orang lain dan kemungkinan besar akan menjadi anak-anak yang suka melakukan hal-hal yang berbahaya. Dalam proses pendidikan di sekolah yaitu peran orang tua di gantikan pendidik, pola hubungan mendidik perlu di landasi oleh kasih sayangg dari pendidik

²⁴ Darwis Abu Ubaidah, *Tafsir Al-Asas*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2011, h.38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada peserta didik agar terjalin ikatan perasaan yang dapat mendukung tercapainya tujuan pendidikan.²⁵

Menurut Al-Mawardi dalam Edi Iskandar penyayang ini tercermin pada sikap sopan, ramah, berwajah ceria, bertutur kata yang lembut. Sikap lemah lembut yang di maksud di sini adalah sikap lemah lembut dalam batasan-batasan yang wajar dan pada tempatnya sebagaimana yang diajarkan nabi Muhammad SAW.²⁶ Berkenaan mengenai kasih sayang guru merupakan suatu keharusan. Banyak di dapatkan di sekolah-sekolah, baik guru yang membawakan pelajaran umum maupun pelajaran agama sekalipun, masih kurang kasih sayangnya terhadap siswa. Padahal kasih sayang guru sangat di harapkan sekali oleh para siswa sebagai pendekatan bagi mereka.

Dalam hal ini Abdul Aziz al-Qussy menempatkan kebutuhan ruhani yaitu, kasih sayang pada posisi pertama, hal ini merupakan suatu hal yang sangat perlu di perhatikan oleh seorang pendidik, karena ini suatu yang sangat penting bagi siswa itu sendiri sebagai pendorong dirinya untuk mewujudkan kesuksesan, siswa merasa aman, merasa di hargai dan merasa di bimbing oleh pendidik. Salah satu contohnya yang sudah berhasil mendidik anaknya dengan cinta kasih (kasih sayang) adalah Hasan Al-Banna Sekjen Aliansi Advokat

²⁵ Ilmiyati, *Loc, Cit*, h. 118-119

²⁶ Edi Iskandar, *Loc, Cit*, h. 260

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan anggota parlemen Mesir menuturkan; “ Ayah mengajari kami penuh cinta kasih, ketulusan, kelemahan lembut, dan penuh rasa harap”²⁷

c. Arti Pentingnya Sikap Lemah Lembut dan Kasih Sayang Guru Dalam Pendidikan

Kasih sayang itu dapat dibagi dua: *pertama*, kasih sayang dalam pergaulan; berarti guru harus lemah lembut dalam pergaulan, konsep ini mengajarkan agar tatkala menasehati murid yang melakukan kesalahan, hendaknya menegurnya dengan cara memberikan penjelasan, bukan dengan cara mencelanya dengan perkataan yang buruk maupun memberikan hukuman yang berlebihan akan merusak prestasinya. *Kedua*, kasih sayang yang di terapkan dalam mengajar. Ini berarti guru tidak boleh memaksa murid mempelajari sesuatu yang belum di jangkaunya. Sebagaimana telah di ketahui bahwa manusia ini berbeda-beda tingkat intelegensinya ada yang tinggi, sedang dan rendah. Tentunya pelajaran harus di sesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa tersebut. Dalam kasih sayang yang kedua ini terkandung pengertian bahwa guru harus mengetahui perkembangan kemampuan muridnya.²⁸

Mengasihi dan menyayangi siswa di waktu mengajar dan diluar mengajar merupakan kemampuan atau kopetensi yang cukup kompleks sebagai integrasi dari berbagai guru secara utuh dan menyeluruh dalam

²⁷ Sidan, *Perbandingan Pemikiran Pendidikan Islam Antara Hasan Albana dan Muhammad Nasir*, (Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, 2010), h. 209

²⁸ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), h.85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakan tugasnya sebagai guru. Sikap lemah lembut dan kasih sayang sangat sesuai dengan psikologi manusia. Diketahui bahwa kegairahan dan semangat belajar seorang peserta didik atau sebaliknya sangat tergantung kepada adanya hubungan antara peserta didik dan pendidik. Apabila pendidik bersikap kasar dan berkeras hati serta menggunakan cara-cara mengajar yang tidak sepatutnya seperti, mengancam, menghina, mengeluarkan kata-kata kasar dan tindakan tidak mendidik lainnya maka niscaya anak didik akan lari darinya.²⁹

Firman Allah SWT:

فِيمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

Artinya: Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu Berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. karena itu ma'afkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, Maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya. (QS. Ali Imran .3:159)

Seorang pendidik harus melakukan peran dalam menjalankan suatu proses pendidikan di antaranya:

- 1) Pendidik sebagai pembimbing, dengan kasih sayang yang di berikan oleh pendidik, peserta didik akan mendapatkan bimbingan untuk menjalani kehidupan yang sedang di alami sekarang maupun

²⁹ Edi Iskandar, Loc.Cit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bekal kehidupan di masa yang akan datang. Dalam berbagai kasus tidak sedikit di temukan akibat tidak mendapatkan kasih sayang dari orang tuanya, pendidik di tempatkan sebagai tempat bertanya, mengadu, meminta pendapat, berkeluh kesah dan berlindung.

- 2) Pendidik sebagai pembentuk kepribadian, tindakan-tindakan kriminal seperti mencuri, bunuh diri atau kejahatan-kejahatan lainnya bisa di lakukan oleh seorang peserta didik akibat kehilangan kasih sayang dari orang tua atau siapa saja. Kata “siapa saja” mengindikasikan bahwa disamping orang tua ada pihak lain yang dapat menjadi penyebab hancurnya kepribadian seorang peserta didik. Pendidik yang baik akan memperhatikan hal ini sebagai bagian dari peranya dalam menjalankan proses pendidikan.
- 3) Pendidik sebagai tempat perlindungan, akibat tidak mendapatkan kasih sayang dari orang tua, banyak anak yang kabur dari rumah. Dalam tindakan ini, anak akan mencari perlindungan kepada siapa saja yang dianggap dekat. Beruntung mereka jika mendapatkan tempat berlindung pada orang yang berlatar belakang baik, tetapi jika sebaliknya maka akan berakibat merusak masa depannya. Menyikapi kasus ini, jika seorang pendidik dapat memberikan kasih sayang maka ada kecenderungan anak untuk mencari perlindungan kepadanya. Pada kondisi ini, pendidik berlaku bijaksana, mendengar masalah yang dihadapi anak, memberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nasihat dan sebisa mungkin menyadarkan tindakanya yang di lakukan anak.

- 4) Pendidik sebagai figur teladan, dalam kehidupan keluarga, orang tua pasti mencintai anak-anaknya. Tetapi kasih sayang saja tidak cukup untuk memenuhi tuntutan psikologis anak-anak. Kasih sayang harus terwujud melalui prilaku secara kongkret. Kasih sayang yang terwujud melalui prilaku secara psikologi akan dapat dirasakan oleh anak dan dapat menjadi contoh atau tauladan. Seorang pendidik yang berperilaku ramah, hangat dan selalu tersenyum, tidak memperlihatkan muka kesa, merespon pembicaraan peserta didik, dapat menimbulkan kondisi psikologis yang menyenangkan sebagai peserta didik . peserta didik tidak takut bicara, dapat mencurahkan isi hatinya saat menghadapi masalah dan peserta didik akan sangat senang melibatkan diri dalam kegiatan sekolah. Prilaku peserta didik yang terbentuk ini pada dasarnya merupakan hasil dari mencontoh atau mentauladani prilaku yang diperlihatkan pendidik.
- 5) Pendidik sebagai sumber pengetahuan, kasih sayang orang tua sampai kapan pun harus tetap ada karena anak anak sangat membutuhkannya. Dalam proses pendidikan yaitu adanya transformasi pengetahuan sikap memberi dan melarang seharusnya dilakukan dengan hati-hati terhadap peserta didik. Pengetahuan dapat merubah sikap dan prilaku peserta didik. Peserta didik dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berubah positif apabila pengetahuan yang di terima peserta didik sesuai dengan masanya dan sebaliknya pabila tidak sesuai maka akan membentuk prilaku peserta didik yang negatif. Oleh karena itu, seorang pendidik harus memahami bahwa mentransfer pengetahuan harus didasari kasih sayang.

Begitu pentingnya peran seorang guru sehingga ada ungkapan yang berbunyi bahwa guru adalah orang yang *'digugu dan ditiru.'* Dalam Bahasa Indonesia diartikan sebagai orang yang dipercaya dan dapat diteladani. Segala tutur kata, anjuran, dan nasihatnya, harus benar-benar dapat dipercaya, dan benar-benar dapat digunakan sebagai pedoman, serta segala tingkah lakunya harus benar-benar menjadi contoh.³⁰

d. Urgensi Sikap Lemah Lembut Kasih Sayang juga Cara Mengekspresikannya

Urgensi sikap lemah lembut dan kasih sayang guru menurut tokoh Islam diatas, nampaknya sangat menekankan pada sikap demikian pada guru. Karena sikap lemah lembut dan kasih sayang guru akan memberikan dampak positif bagi siswa dalam proses pembelajaran. Sebagaimana Zakiyah Dradjat mengatakan bahwa pendidik yang keras dan pmarah akan membuat peserta didik takut dan tertekan mentalnya. dan sikap ini akan menimbulkan sikap benci. Ketakutan akan menimbulkan ketegangan di dalam jiwa anak, jika ia

³⁰ Zainuddin, *Seluk-beluk Pendidikan dari al-Ghazali*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selalu tertekan akan mengalami penderitaan batin oleh gurunya, maka pendidik tersebut akan di jauhinya.³¹

Seseorang guru harus mampu mencegah murid-muridnya dari akhlak yang buruk dengan cara yang halus, sedapat mungkin tidak dengan terang-terangan, dengan jalan kasih sayang, tidak dengan jalan rahasia. Karena terang-terangan itu merusak tirai kewibawaan dan menyebabkan berani menyerang karena perbedaan pendapat, dan menyebabkan kesombongan terus menerus. Seorang guru harusnya menasehati muridnya dengan halus, tidak kasar dan tanpa caci maki. Karena dengan kehalusan akan lebih mudah meluluhkan hati, sedangkan dengan kekerasan justru akan menjadikan anak menentang dan membangkang.³²

Di dalam kegiatan pembelajaran guru harus bisa memimpin kelas, jika terjadi pelanggaran perilaku guru langsung menegur, memberi penghormatan dan penghargaan jika peserta didik menunjukkan prestasinya, baik prestasi dalam kemampuan akademik maupun kemamuan perubahan perilaku pada saat kegiatan pembelajaran. Selama pelaksanaan pembelajaran, terlihat guru mencontohkan berperilaku sopan santun dengan mendengarkan dan menghargai pendapat peserta didik . jika ada peserta didik saling mengejek, guru akan mengatakan “tidak baik mengejek teman, itu mananya tidak sopan dan perilaku yang tidak terpuji”. Cara lain yang

³¹ Zakiyah Daradjat, *Op. Cit*, h.14

³² Al Ghazali, *Op. Cit*, h. 57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan guru dalam membina perilaku sopan, dia mengatakan dalam mematuhi keputusan bersama, kita hendaknya menunjukkan perilaku sopan saat membuat keputusan, rukun, tidak ribut apalagi berkelahi dalam mengambil keputusan bersama. Disamping itu guru mengarahkan siswa agar menghormati temannya yang sedang berbicara baik itu mengutarakan pendapat maupun penyajian hasil diskusi kelompok dengan mendengarkan terlebih dahulu baru kemudian kalian boleh menyanggah atau menambahkan. Guru juga membina peserta didik menghormati orang lain yang ditunjukkan dengan mendatangi seorang peserta didik yang memukul meja dan mengatakan “tidak boleh melakukan itu”.³³

Satu hal yang sangat penting pula yang harus diperhatikan oleh guru adalah sifat keteladanan, karena guru adalah pembimbing murid-muridnya dan menjadi tokoh yang akan ditiru, maka kepribadianya pun menjadi teladan bagi murid-muridnya. Jadi keteladanan guru adalah contoh yang baik dari guru entah dari tingkah laku, tindakan tanduk, ucapan, sopan santun, sikap dan sifat yang ditiru dan di contoh oleh muridnya.³⁴

e. Sopan

Sopan dapat diartikan sebagai perilaku seseorang yang menjunjung tinggi nilai-nilai menghormati menghargai dan tidak

³³ Jurnal PGSD: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Volume 10, Nomor 1, Tahun 2017, h..27-36

³⁴ Charles Schaefer, *Bagaimana Mempengaruhi anak*, (Semarang: Dhara, 1994), h. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sombong. Al Ghazali menjelaskan dalam kitabnya “Bidayatul Hidayah” yang meliputi 13 aturan yaitu:

- 1) Mengucapkan salam apabila bertemu dengan guru
- 2) Bertutur kata dan bersikap sopan apabila berhadapan denganya.
- 3) Mendengarkan, menyimak dan memperhatikan semua perkataan dan penjelasan ketika mengajar atau berbicara.
- 4) Mengerjakan semua tugas yang diberikan dengan baik, tepat waktu dan bersungguh-sungguh.
- 5) Bertanya dan berdiskusi dengan cara yang baik dan sopan.
- 6) Membantu serta mendoakan mereka agar diberi keberkahan oleh Allah SWT.³⁵

Quraish Shihab juga menjelaskan sopan santun adalah perilaku seseorang yang merupakan kebiasaan yang disepakati dan diterima dalam lingkungan pergaulan. Bagi siswa sopan santun merupakan perwujudan budi pekerti leluhur yang diperoleh melalui pendidikan dan latihan dari berbagai orang dalam kedudukannya masing-masing seperti orang tua dan guru, para pemuka agama dan masyarakat umum, tulisan-tulisan dan hasil karya para orang-orang bijak.³⁶

Adapun di antara memuliakan guru adalah tidak berjalan di depannya, tidak duduk di tempat duduknya, tidak memulai berbicara kecuali mendapat izin darinya, tidak banyak bicara, tidak mengajukan pertanyaan didapat guru dalam keadaan tidak enak, dan jagalah waktu,

³⁵ Heri Jauhari Muchtar, *Fikih Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2008), h.160

³⁶ M. Quraish Shihab, *Yang Hilang Dari Akhlak*, (Tangerang: Lentera Hati 2016), h.126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jangan sampai mengetuk pintunya, harus sabar menunggu sampai guru keluar.³⁷ Karena pembiasaan-pembiasaan dan latihan tersebut akan membentuk sikap tertentu pada anak yang lambat laun sikap itu akan bertambah jelas dan kuat, akhirnya tidak tergoyahkan lagi telah masuk menjadi bagian dari pribadinya.³⁸

Guru memotivasi peserta didik untuk berperilaku sopan dengan cara mengemukakan peristiwa sehari-hari kegiatan manusia yang menunjukkan perilaku sopan santun. Guru mengajak peserta didik untuk berperilaku sopan dan menunjukkan bagaimana tata cara berperilaku sopan dalam kegiatan sehari-hari. Pada kegiatan ini peserta didik mendengarkan apa yang diungkapkan guru. Kadang kala diselingi oleh beberapa peserta didik bertanya tentang etika sopan. Respon peserta didik terhadap etika sopan yang dikehendaki guru itu cukup positif, ini mereka tunjukkan dengan menerapkan sopan santun yang diajarkan oleh guru. Respon ini ditunjukkan seperti:

- 1) Meminta izin saat ingin keluar
- 2) Mengangkat tangan ketika akan menyampaikan pendapat
- 3) Tidak serta merta menyela pembicaraan teman ketika temannya sedang mengemukakan pendapat
- 4) Tidak mengejek teman ketika menjawab pertanyaan dan jawabannya belum tepat.³⁹

³⁷ Syekh Ibrahim bin Ismail, *Syarak Ta'lim Muta'lim*, (Indonesia: CV Karya Insan, 2000),

³⁸ Zakiyah Darazat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: P.T. Bulan Bintang, 1996), Cet XII, h.61-

³⁹ Puspa Djuwita, *Loc.Cit*, h. 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Pengaruh Sikap Lemah Lembut dan Kasih Sayang Guru terhadap Prilaku Sopan Siswa

Menurut Mahmud Yunus dan al-Mawardi dalam Edi Iskandar, menekankan pentingnya pendidik bersikap lemah lembut, dan kasih sayang dan menghargai keterbatasan dan kekurangan mereka sangat penting untuk mendorong mereka agar tekun untuk menuntut ilmu demi mencapai kemajuan.⁴⁰

Pengaruh yang kuat dalam memberikan pendidikan terhadap anak adalah teladan orang tua guru dapat memberikan teladan yang baik dan benar dengan cara:

- 1) Menunjukkan sikap yang baik dalam hal ini dapat dilakukan dengan cara antara lain.
 - a) Sikap menghadapi problema dengan baik dalam menghadapi berbagai masalah seharusnya guru dapat menjadi contoh bagaimana mengatasi problem dengan cara yang baik
 - b) Sikap pengendalian diri sebagai seorang guru seharusnya dapat mengendalikan diri dan emosi karena seorang guru harus bias bersikap sabar dalam menghadapi peserta didiknya yang mempunyai banyak karakter
 - c) Sikap komunikatif dengan peserta didik mempererat dengan peserta didik merupakan factor yang paling penting demi tercapainya interaksi belajar mengajar dengan baik.

⁴⁰ Edi Iskandar, *Loc, Cit*, h. 260

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mengurangi sikap yang tidak baik.

Sebagai seorang guru seharusnya berbuat dan berperilaku yang baik sehingga dia harus seminimal mungkin melakukan sikap yang tidak baik.

- 3) Menunjukkan kasih sayang

Kasih sayang merupakan kelemahan hati dan kepekaan perasaan sayang terhadap orang-orang lain, merasa sepenyeritaan dan mengasihi mereka.⁴¹

Anak didik tidak akan mendengarkan ketika dituntut untuk perilaku jujur jika mereka menyaksikan kecurangan yang merebak dalam kehidupan sekolah. Anak-anak akan menggunakan bahasa jorok jika mereka mendengarkan sehari-hari guru dan karyawan di sekolah berkata jorok atau tidak sopan. Mereka tentu akan bingung ketika di perintah untuk rapi, sedangkan mereka menyaksikan kesemrawutan menghiasi sekolahnya. Ini adalah tantangan bagi para guru untuk membuktikan bahwa dalam kenyataan sekolah yang di kelolanya adalah institusi yang bermoral, moralitas, etika, budi pekerti adalah wujud dalam perilaku kehidupan bukan hanya ucapan atau tulisan. Oleh karena itu penilainya tidak cukup kalau hanya lewat hafalan atau ujian tertulis di kelas. Akan lebih baik penilaiannya menggunakan pengukuran yang khusus untuk menilai moralitas, salah satunya dengan melakukan metode pembinaan kepada anak-anak yang dilakukan setiap hari oleh guru.⁴²

⁴¹ Charles Schaefer, *Op. Cit*, 16-18

⁴² Qodari A. Azizy, *Pendidikan (Agama) untuk Membangun Etika Sosial*, (Jakarta, CV Asoka Ilmu, 2003), h.110

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suasana yang penuh kasih sayang dan kondusif yang berhasil di bangun dalam sebuah hubungan akan membuat seseorang mampu mengarahkan interaksi tersebut ke arah yang positif. Konsep ini sangat penting dan relevan tidak hanya pada konsep pendidikan masa sekarang tapi juga pada masa pendidik yang akan datang. Karena kasih sayang memberikan timbal balik dalam hubungan guru dengan murid. Ketika seseorang guru misalnya, tidak menyayangi muridnya maka bagaimana mungkin ia mampu mengarahkan dan membimbingnya. Karena itu kasih sayang memiliki peran penting dalam dunia pendidikan, dan ia bisa di kategorikan sebagai peran utama dalam pendidikan dan dalam membangun hubungan atau interaksi yang harmonis antara guru dengan murid. Seorang guru harus memiliki kasih sayang kepada murid, meniru dan meneladani sifat Rasulullah SAW dalam melaksanakan tugas mengajarnya, dan berniat untuk mencari ridha Allah Swt. Sedangkan etika interaksi murid dengan guru menurut Imam Al Ghazali. Seorang murid harus mensucikan jiwanya dari akhlaq dan sifat tercela sebelum menuntut ilmu, agar ilmu yang akan ia pelajari dapat bermanfaat dan tertanam dalam jiwanya; serta dalam menuntut ilmu hanya mengharap ridha Allah SWT⁴³

Dalam dunia pendidikan, seorang guru harus adil dalam memberi perlakuan, bimbingan, perhatian, kasih sayang, dan sebagainya terhadap murid, baik yang kaya maupun yang miskin, yang cerdas dan yang kurang cerdas, yang cantik dan yang kurang cantik. Seorang guru harus adil dalam

⁴³ Al Ghazali, *Op,Cit*, h.55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan nilai, dan jangan menaruh kebencian, apabila kebencian tersebut selanjutnya mempengaruhi dalam memberikan penilaian. Guru harus adil dalam memutuskan perkara yang terjadi diantara para siswa. Guru juga harus adil dalam memberikan waktu dan kesempatan kepada seluruh muridnya tanpa pilih kasih⁴⁴.

B. Penelitian yang Relevan

Ada beberapa penelitian yang berkaitan dengan penelitian penulis, dengan tujuan untuk memperkuat penelitian penulis:

1. Nurhidayah, pada tahun 2016. Meneliti “Pengaruh Kepribadian Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP IT Syahrudiniyyah kabupaten kampar”. Kesimpulan penelitian ini adalah Motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Kabupaten Kampar tergolong cukup baik yakni sebesar 56 % dan ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa di SMP IT Syahrudiniyyah.⁴⁵ Adapun perbedaan penelitian ini adalah tempat, waktu, subjek dan objek penelitian dan focus penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh Nurhidayah adalah Pengaruh Kepribadian Guru Terhadap Motivasi Belajar siswa di SMP IT Syahrudiniyyah kabupaten Kampar, sedangkan penelitian yang dilakukan penulis adalah Pengaruh Sikap Lemah Lembut dan Kasih Sayang Guru di Madrasah Tsanawiyah Sukamaju Kecamatan Singing Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.

⁴⁴ Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf dan Karakter Mulia*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 259-260

⁴⁵ Nur Hidayah, *Pengaruh Kepribadian Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP IT Syahrudiniyyah Kabupaten Kampar*, Skripsi UIN SUSKA Riau 2006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Zainul Arifin Lubis dengan judul “ Pengaruh Sikap Kasih Sayng Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Desa Rimbo Panjang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Adapun nilai koefisien korelasi sikap kasih sayang guru terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 0,545. Besarnya pengaruh sikap kasih sayang guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah 54,5%, sedangkan sisanya sebesar 45,5% dipengaruhi oleh variable lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.⁴⁶ Persamaan penelitian ini pada kasih sayang guru, perbedaan penelitian ini pada variable Y yakni peneliti Zainul Arifin Lubis variable Y adalah Motivasi sedangkan variable Y yang penulis teliti adalah Prilaku Sopan Siswa.

C. Konsep Oprasional

Konsep oprasional merupakan konsep yang di gunakan untuk memberikan batasan-batasan terhadap kerangka teoritis dan merupakan gambaran dalam penelitian mengenai konsep teoritis yang di paparkan. Indikator yang di gunakan untuk melihat pengaruh kasih sayag guru PAI terhadap motivasi belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kuantan Singingi adalah sebagai berikut:

1. Indicator tentang Lemah Lembut dan Kasih Sayang Guru
 - a. Guru menasihati siswanya dan memberikan contoh yang baik
 - b. Guru bersegera dalam memberikan naih

⁴⁶ Zainul Arifin Lubis, Prngaruh Kasih Sayang Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMPN 2 Desa Rimbo Panjang Kecamatan Kampar, UIN SUSKA Riau, 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru menegur dengan cara memberikan penjelasan
 - d. Guru bersikap ramah
 - e. Guru berwajah ceria
 - f. Guru bertutur kata dalam batasan yang wajar
 - g. Guru tidak memekasa murid mempelajari sesuatu yang belum dijangkaunya.
 - h. Guru membimbing murid-murid dan menjadi tokoh yang ditiru.
2. Sebaliknya, sikap siswa terhadap guru menunjukkan indikasi sebagai Indicator Prilaku Sopan (variable Y) adalah :
- a. Mengucapkan salam apabila hendak masuk kelas
 - b. Bertutur kata yang baik apabila berhadapan dengan guru.
 - c. Mendengarkan dan memperhatikan semua perkataan guru
 - d. Bertanya dengan cara yang baik dan sopan.
 - e. Berdiakusi dengan tertib
 - f. Meminta izin bila ingin keluar saat jam pelajaran
 - g. Mengangkat tangan ketika hendak bertanya atau menyampaikan pendapat
 - h. Tidak menyela pembicaraan ketika guru sedang berbicara.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Adalah pendapat terhadap sesuatu permasalahan yang keberadaanya tidak perlu diuji atau di tes kebenarannya dengan data yang asalnya dari lapangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Cara guru bersikap lemah lembut dan kasih sayang pada siswa berbedaa-beda.
- b. Prilaku sopan siswa di sekoalh berbeda-beda.
- c. Ada kecenderunga sikap sopan siswa di sekolah turut dipengaruhi oleh sikap lemah lembut dan kasih sayang yang diberikan guru.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap suatu permasalahan yang keadaanya perlu di uji atau di tes kebenarannya dengan data yang asalnya dari lapangan.

Ha : Hipotesis Akternatif : ada pengaruh yang signifikan sikap lemah lembut dan kasih sayang guru terhadap prilaku sopan siswa di madrasah tsanawiyah al-hidayang sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kuantan Singingi.

Ho : Hipotesis Nihil : Tidak ada pengaruh yang asignifika sikap kasih sayang guru terhadap prilaku sopan siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kuantan Singingi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari 2019. Sedangkan tempat penelitian ini berlokasi di Madrasah Tsanawiyah al-Hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kuantan Singingi.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru Fikih dan siswa Madrasah Tsanawiyah al-Hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kuantan Singingi. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh sikap lemah lembut dan kasih sayang guru terhadap perilaku sopan siswa.

C. Populasi dan Sampel

Populasi (*population*) merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian.⁴⁷ Penarikan populasi ini dilakukan sesuai dengan populasi yang ada yakni seluruh siswa kelas VIII di MTs al-Hidayah Sukamaju yang berjumlah 129 siswa. Dalam hal ini penulis hanya meneliti kelas VIII mengingat kelas IX harus sudah lebih fokus untuk mengikuti ujian nasional, dan kelas VII masih dalam tahap beradaptasi. Dan untuk guru Fikih berjumlah 2 orang guru.

⁴⁷ Amri Darwia dan Azwir Salam, *Metode Penelitian pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru : Suska Press, 2014), h. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengingat banyaknya populasi yang berjumlah 129 orang. Maka penulis mengambil sampel sebanyak 40% yaitu $129 \times 40 : 100 = 51,6$ dan di bulatkan menjadi 52. Jadi sampelnya berjumlah 52 orang. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik Proportionate Stratified Random Sampling. Proportionate Stratified Random Sampling ialah pengambilan sampel dari anggota populasi secara acak dan berstrata secara proposional, dilakukan sampling ini apa bila anggota populasinya heterogen (tidak sejenis).⁴²

D Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara

Wawancara adalah melakukan dialog secara lisan dimana peneliti mengajukan pertanyaan kepada responden atau informan dan responden atau informan juga menjawab secara lisan.⁴³ Adapun wawancara digunakan penulis untuk mengumpulkan data ketika studi pendahuluan.

2. Angket

Angket adalah cara pengumpulan data berbentuk pengajuan pertanyaan tertulis melalui sebuah daftar pertanyaan yang sudah di persiapkan sebelumnya.⁴⁴ Angket ini peneliti gunakan untuk mengukur variable X dan Y yang berisikan indicator-indikator konsep oprasional X dan Y dan di bagikan ke 52 responden.

⁴² Riduwan, *Dasar-dasarstatistika*, (Bandung: Alfabeta, 2014), cet.ke 12, h. 13

⁴³ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Op.Cit h.56

⁴⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.⁴⁵ Teknik ini di gunakan untuk memperoleh informasi yang dapat memprkuat penelitian, seperti keadaan guru, siswa maupun sarana dan prasaranaa sekolah.

4. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, maka setelah data terkumpul akan da analisis dengan mengnakan rumus korelasi *Product Moment* dengan langkah langkah sebagai berikut:

Dengan Rumus⁴⁶ :

$$r_x = \frac{N \sum X - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- r_x = koefisien korelasi
- N = Jumlah sampel siswa.
- X = Jmlah produk skor item.
- Y = Jmlah produk skor butir total.
- XY = Jumlah produk skor item dan skor butir total.
- N = Jumlah responden.

Perhitungan korelasi *product moment* mengunaka bantuan *Program SPSS 17.0 for windows*. Sedngkan untuk menafsirkan koefisien yang di peroleh dari perhitungan Variabel X dan variabel Y, maka penulis

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Satu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h.201

⁴⁶ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), h.84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberi nilai patokan sebagaimana yang telah ditetapkan oleh Suharsimi

Arikunto sebagai berikut :

0,00-0,20 = korelasi yang sangat rendah sekali

0,20-0,40 = korelasi yang rendah

0,40-0,60 = korelasi yang sedang

0,60-0,80 = korelasi yang tinggi

0,80-1,00 = korelasi yang sangat tinggi⁴⁷

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*,h.20



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara sikap lemah lembut dan kasih sayang guru terhadap perilaku sopan siswa di Madrasah Tsanawiyah al-hidayah sukamaju kecamatan singingi hilir kabupaten kuantan singingi. Berdasarkan perhitungan yang di peroleh angka koefisien pengaruh sebesar 0,695 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% (0,273) maupun pada taraf signifikan 1% (0,354). Dengan cara lain dapat di tulis dengan $0,273 > 0,695 > 0,354$.

Artinya ada pengaruh sikap lemah lembut dan kasih sayang guru terhadap perilaku sopan siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi.

B Saran

Dengan melihat hasil penelitian yang menunjukkan terdapat pengaruh sikap lemah lembut dan kasih sayang guru terhadap perilaku sopan siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi maka penulis menyarankan:

- Diharapkan kepada siswa agar selalu meningkatkan dan menjaga perilaku sopan terutama ketika di sekolah
- Kepada guru pendidikan mata pelajaran fiqih, di harapkan agar selalu mengingatkan dan memberi contoh siswa untuk selalu menjaga perilaku sopan.

3. Di harapkan kepada setiap guru bidang studi agar memberikan contoh dan support lebih baik kepada siswa agar selalu menjaga dan meningkatkan sikap sopan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan standar kompetensi guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Agus Wibowo dan Hamrim, 2012, *Menjadi Guru Berkarakter (Strategi Membangun Kopetensi dan Karakter Guru)*,Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Ahmad Tafsir, 2010, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Amri Darwia, 2014, *Metode Penelitian pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru : Suska Press
- Anas Sudjono,2008, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Charles Schaefer,1994, *Bagaimana Mempengaruhi Anak*, Semarang: Dahara
- Darwis Abu Ubaidah, 2011, *Tafsir Al-Asas*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar
- Depdiknas, 2008, *Kamu Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Edi Iskandar, 2016, *Membaca Pemikiran Dua Tokoh*, Riau: Zanafafa Publishing
- Hartono, 2010, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Zanafafa Publishing
- Heri Jauhari Muchtar,2008, *Fikih Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ilmiyati, 2015, *Ilmu Pendidikan Anak*, Pekanbaru: Adefa Grafika
- M. Quraish Shihab,2016, *Yang Hilang Dari Akhlak*, Tangerang: Lentera Hati
- Muhammad Thalib, 2001, *Seni dan Sikap Mendidik Anak*, Bandung: Irsyad Baitus Salam
- Puspa Djuwita, 2017, *Pembinaan Etika Sopan Santun Peserta Didik Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*, dalam jurnal PGSD
- Qodari A. Azizy, 2003, *Pendidikan (Agama) Untuk Membangun Etika Sosial*, Semarang : Aneka Ilmu
- Riduwan, 2014, *Dasar-dasarstatistika*, Bandung: Alfabeta
- Ridwan Abdullah Sani dan Muhammad Kadri, 2016, *Pendidikan Karakter Mengembangka Karakter Anak yang Islami*, Jakarta: PT Bumi Aksara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sidan, 2010, *Perbandingan Pemikiran Pendidikan Islam Antara Hasan Albana dan Muhammad Nasir*. Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia

Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Satu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta

Syekh Ibrahim bin Ismail, 2000, *Syarak Ta'lim Muta'lim*, Indonesia : CV Karya Insan

Wina Sanjaya, 2008, *Perencanaan dan Desai Pembelajaran*, Jakarta : Kencana

Yunus Namsa, 2000, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Pustaka

Zainudin, 1991, *seluk beluk pendidikan dari al-ghazali*, jakarta: bumi aksara

Zakiyah Daradjat, 1978, *Kepribadian Guru*, Jakarta: Bulan Bintang

_____, 1996, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: PT. Bulan Bintang

_____, 2005. *Kepribadian Guru*, Jakarta: Bulan Bintang,

Zalyana, 2014, *Psikologi Pembelajaran*, Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra

Syamsu Nahar, *Standar Kompetensi Kepribadian Guru; Kajian Berbasis Data Penelitian Lapangan* (Yogyakarta: Atap Buku, 2017), h. 35

Erwin Widiaworo, *19 Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta*

Didik, hal. 63-64

Akhmad Muhaimin Azzet, *Menjadi Guru Favorit*, hlm. 39



Daftar Angket

I. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan teliti sebelum mengisi
2. Berilah jawaban yang sesuai dengan menggunakan tanda (X) pada salah satu alternative jawaban yang menurut saudara/I benar
3. Jawaban yang anda berikan tidak mempengaruhi nilai anda. Oleh karena itu anda memberikan jawaban yang sesuai dengan yang sebenarnya
4. Atas kesediaan anda mengisi dan mengembalikan lembar jawaban ini saya ucapkan terimakasih.

II. Pertanyaan-pertanyaan

A. Skikap lemah lembut dan kasih sayang guru (Variabel X)

1. Guru membimbing siswa yang kurang paham dalam belajar
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
3. Guru selalu memberikan motivasi kepada siswa
 - a. Selau
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
4. Guru memberikan contoh perilaku yang baik seperti ketika hendak masuk kelas dengan mengucapkan salam terlebih dahulu
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
5. Guru menjadi teladan bagi siswa
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. tidak pernah
6. Guru menjadi tempat pendengar yang baik bagi siswanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau University of Sultan Syarif

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a. Selalu c. kadang-kadang

b. Sering d. tidak pernah

7. Guru mengajarkan kepada siswa untuk berperilaku sopan dengan guru

a. Selalu c. kadang-kadang

b. Sering d. tidak pernah

8. Guru bersikap ramah di saat jam pelajaran dan diluar jam pelajaran

a. Selalu c. kadang-kadang

b. Sering d. tidak pernah

9. Guru tegas dalam memberikan hukuman sesuai aturan yang berlaku di sekolah

a. Selalu c. kadang-kadang

b. Sering d. tidak pernah

10. Guru bersikap adil kepada semua siswa

a. Selalu c. kadang-kadang

b. Sering d. tidak pernah

11. Guru menerima problem siswa dengan sangat terbuka

a. Selalu c. kadang-kadang

b. Sering d. tidak pernah

12. Guru menegur siswa yang melakukan kesalahan dengan tidak menggunakan kekerasan

a. Selalu c. kadang-kadang

b. Sering d. tidak pernah

13. Guru memberikan motivasi pada siswa saat jam pelajaran maupun di luar jam pelajaran

a. Selalu c. kadang-kadang

b. Sering d. tidak pernah

14. Guru memberikan contoh dengan membiasakan datang lebih awal

a. Selalu c. kadang-kadang

b. Sering d. tidak pernah

15. Guru memberikan perhatian lebih kepada siswa yang nilainya rendah

a. Selalu c. kadang-kadang

b. Sering d. tidak pernah

16. Guru menasehati siswa yang melakukan kesalahan dengan tidak marah

a. Selalu c. kadang-kadang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



- b. Sering d. tidak pernah

17. Guru mengingatkan siswa agar menjaga kebersihan dengan tidak membuang sampah sembarangan

- a. Selalu c. kadang-kadang
b. Sering d. tidak pernah

18. Guru mengingatkan siswa agar selalu berpakaian rapi

- a. Selalu c. kadang-kadang
b. Sering d. tidak pernah

19. Guru mengajarkan kepada siswa apabila ada keperluan diluar sekolah harus dengan izin guru

- a. Selalu c. kadang-kadang
b. Sering d. tidak pernah

20. Guru melarang siswa menyela pembicaraan saat guru sedang berbicara

- a. Selalu c. kadang-kadang
b. Sering d. tidak pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Perilaku sopan siswa (Variabel Y)

1. Siswa masuk kedalam kelas sebelum jam pelajaran dimulai

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

2. Siswa memperhatikan ketika guru menerangkan materi

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

3. Siswa minta izin ketika ingin keluar kelas pada saat jam pelajaran

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

4. Siswa mendengarkan dan memperhatikan nasihat guru

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

5. Siswa mengucapkan salam apabila bertemu guru

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

6. Siswa makan di tempat yang sudah di sediakan

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

7. Siswa makan sambil duduk dengan sopan

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

8. Siswa merendahkan nada bicara ketika berbicara dengan guru

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

9. Siswa disiplin dalam menyelesaikan tugas guru

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

10. Siswa berpakaian rapi ketika disekolah

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



11. Siswa merundukkan badan apabila berjalan di depan guru

- a. ☒ Selalu
- b. ☐ Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

12. Siswa mengikuti jam pelajaran sampai selesai dengan tertib

- a. ☐ Selalu
- b. ☐ Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

13. Siswa mematuhi dan melaksanakan perintah guru

- a. ☐ Selalu
- b. ☐ Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

14. Siswa bertanya ketika kurang paham dengan kalimat yang baik

- a. ☐ Selalu
- b. ☐ Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

15. Siswa menunggu di dalam kelas ketika jam pelajaran dimulai

- a. ☐ Selalu
- b. ☐ Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

16. Siswa mengangkat tangan ketika akan menyampaikan pendapat atau pertanyaan kepada guru

- a. ☐ Selalu
- b. ☐ Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

17. Siswa masuk ruangan dengan mengucapkan salam dan izin guru

- a. ☐ Selalu
- b. ☐ Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

18. Siswa menerapkan apa yang di sampaikan oleh guru seperti datang tepat waktu

- a. ☐ Selalu
- b. ☐ Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

19. Siswa mencium tangan guru apabila pelajaran telah selesai

- a. ☐ Selalu
- b. ☐ Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

20. Siswa berdiskusi dengan tertib

- a. ☐ Selalu
- b. ☐ Sering
- c. kadang-kadang
- d. tidak pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: leftak_uinsuska@yahoo.co.id

nomor
tanggal
tempat.

Un.04/F.II.4/PP00.9/9819/2018

Pekanbaru, 17 Mei 2018

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada
Yth.

1. Prof. Dr. Amril M, M.A.

(Pembimbing 1)

2. Yanti M.Ag

(Pembimbing 2)

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SRI PITUTI

NIM : 11411200087

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Sikap Lemah Lembut dan Kasih Sayang Guru terhadap Prilaku Sopan Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Suka Maju Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

NIP. 19671212 199503 1 001

busan :

an Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un 04/F.II.4/PP.00.9/2010/2019

Pekanbaru, 29 Januari 2019

Sifat : Biasa

Lamp.

Hal

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth.

1. Prof. Dr. Amril M, M.A.

2. Yanti, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SRI PITUTI

NIM : 11411200087

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : PENGARUH SIKAP LEMAH LEMBUT DAN KASIH SAYANG GURU TERHADAP PRILAKU SOPAN SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH SUKA MAJU KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Prof. Dr. Amril M, M.A.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 195632311986031042
3. Nama Mahasiswa : Sri Pituti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11411200087
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10 - 10 - 2018	Latar belakang Masalah		
2.	9 - 10 - 2018	Batasan Masalah, Rumusan masalah		
3.	23 - 10 - 2018	Teori Penelitian		
4.	1 - 11 - 2018	Konsep Operational		
5.	13 - 11 - 2018	Metode penelitian.		
6.	15 - 11 - 2018	Acc Proposal		

Pekanbaru, 17 - Nov. 2018
Pembimbing,



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Yanti, M. Ag
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210232000032001
3. Nama Mahasiswa : Sri Pituti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11411200087
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	26-10-2018	Penulisan, Gejala, batasan masalah		
2	02-10-2018	Perbaikan Teori		
3	04-10-2018	Perbaikan ko. Teknik Pengumpulan data		
4	10-10-2018	Acc Proposal		

Pekanbaru, 10 - 10 - 2018
 Pembimbing

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : PROF. Dr. AMRIL M. MA
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198310311956 031042
3. Nama Mahasiswa : SRI PITUTI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11411200087
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

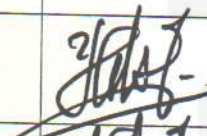
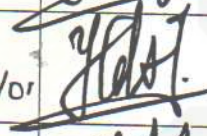

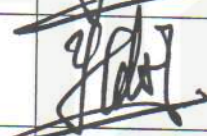
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
I	4/5/19	Pengantar C.B. & Fikih Landasan Sun	[Signature]	
II	20/5/19	1. BSM III : Syekh Rabbil Karim, Syekh Rabbil Karim, Syekh Rabbil Karim	[Signature]	
III	28/5/19	Paras IV - BSM Tribal		
IV	31/5/19	Baca Tribal Aringurukan	[Signature]	
V	31/5/19	Sec. mutab & muayyadun	[Signature]	

Pekanbaru, 31 - 5 2019
Pembimbing,

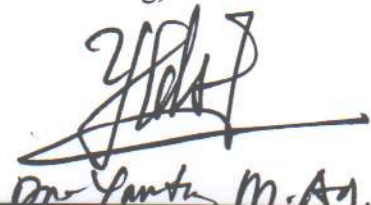
[Signature]
Prof. Dr. Amril M. Ma
NIP. 198310311956031042

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. Yanti . M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19721023 200003 2 001
3. Nama Mahasiswa : SRI PITUTI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11411 200087
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	4 - 2019	Penulisan footnote di. Sistematika , teori di tambah		
2.	16 - 4 - 2019	BAB II - Penelitian yang relevan - konsep operasional / indikator		
3.	3 - 7 - 2019	BAB III - Bahasa angket yang kurang tepat.		
4.	11 - 7 - 2019	ACC untuk di munaqaryahkan		

Pekanbaru, 11 Juli 2020
Pembimbing,


Dr. Yanti M. Ag.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/968/2019

Pekanbaru, 16 Januari 2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH SUKAMAJU

di

Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SRI PITUTI
NIM	: 11411200087
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Nursalim, M.Pd

19660410 199303 1 005



YAYASAN AL HIDAYAH
الهيادى
MADRASAH TSANAWIYAH AL HIDAYAH

ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL OF AL HIDAYAH

Nomor Statistik Madrasah : 121.2.14.09.0015 Email : mtsalthidayahsinghil@gmail.com

Jln. Merdeka Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kab. Kuantan Singingi 08193369908 / 081933672003

189 /SKR/MTs-AL/SMV/2019

Surat Balasan

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Di
Pekanbaru

Dengan Hormat,
Menerima Surat Permohonan Pra Riset tertanggal 21 Januari 2019 No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/968/2019
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau atas nama :

Nama	: SRI PITUTI
Nomor Induk Mahasiswa	: 11411200087
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Semester / Tahun	: VIII (Delapan) / 2019
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
jenjang	: Strata Satu (S1)
Keterangan	: -

Maka kami selaku kepala madrasah MTs Al Hidayah Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi memberikan ijin nama tersebut di atas untuk melakukan kegiatan Pra Riset dan hal lain yang berkaitan dengan kegiatan tersebut.

Demikian Surat ijin ini kami buat dan sampaikan, dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Sukamaju
Pada Tanggal 28 Januari 2019
Kepala MTs Al Hidayah,


Suyudi. S.Sos

Tembusan

1. Yth. Ketua Yayasan Al Hidayah Sukamaju
2. File



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 30 Januari 2019 M

Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

Un.04/F.II/PP.00.9/2091/2019

Biasa

I (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SRI PITUTI
NIM	: 11411200087
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH SIKAP LEMAH LEMBUT DAN KASIH SAYANG GURU TERHADAP PRILAKU SOPAN SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH SUKAMAJU KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
Lokasi Penelitian : MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH SUKAMAJU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Januari 2019 s.d 28 Maret 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP.19660924 199503 1 002

Tembusan:
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/18132
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2091/2019 Tanggal 30 Januari 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: SRI PITUTI
2. NIM/KTP	: 11411200087
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: "Pengaruh Sikap Lemah Lembut dan Kasih Sayang Guru terhadap Prilaku Sopan Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-hidayah Sukamaju Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi"
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH SUKAMAJU KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 4 Februari 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi
3. Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



REKOMENDASI

Nomor : 071/DPMPTSPTK-PTSP/2019/270

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor:503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/18132 Tanggal 4 FEBRUARI 2019.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	:	SRI PITUTI
NIM	:	11411200087
Jurusan	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang Pendidikan	:	FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Alamat	:	S1
Judul Penelitian	:	PEKANBARU
	:	"PENGARUH SIKAP LEMAH LEMBUT DAN KASIH SAYANG GURU TERHADAP PRILAKU SOPAN SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH SUKAMAJU KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI"
Untuk melakukan Penelitian di	:	MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH SUKAMAJU KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KAUNATAN SINGINGI

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan
 Pada Tanggal : 12 Februari 2019

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :

**Plt. Kepala Dinas Penanaman Modal
 Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja
 Kabupaten Kuantan Singingi,**

MARDANSYAH,S,Sos.MM
 Pembina IV.a
 NIP 19750806200012 1 001



Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE).





SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: 198/SKR/MTs-AL/SM/V/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suyudi. S.Sos
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sri Pituti
NIM : 11411200087
Universitas : UIN SUSKA RIAU
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan penelitian di MTs Al-Hidayah Sukamaju kecamatan singingi hilir kabupaten kuantan singingi dengan judul penelitian "PENGARUH SIKAP LEMAH LEMBUT DAN KASIH SAYANG GURU TERHADAP PRILAKU SOPAN SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH SUKAMAJU KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI".

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan dengan semestinya.

Sukamaju, 17 April 2019

Kepala MTs Al-Hidayah

Suydi.S.Sos

Hak cipta dilindungi undang-undang
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Dilarang mengutip dan memperbanyak bagian-bagian dari karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.